

EL TRASTORN ESPECÍFIC DE LLENGUATGE -TEL-

A LES PRIMERES EDATS 2-3 ANYS
UNA APROXIMACIÓ AL DIAGNÒSTIC DIFERENCIAL

JOANA CERDÀ
EAP PALMA

EL TRASTORN ESPECÍFIC DE LLENGUATGE, TEL (A L'ETAPA 2-3 anys)

- VALORAR EL DESENVOLUPAMENT DELS ASPECTES COMUNICATIUS I DE LLENGUATGE, EL DESENVOL DE LES RELACIONS SOCIALS, PROBLEMES DE COMPORTAMENT, DESENVOLUPAMENT COGNITIU...
- INDICAR LA PRESÈNCIA DELS TRETS –SÍMPTOMES- QUE ES DONEN EN ELS **TELS** I LES **SEMBLANCES I DIFERÈNCIES DE MATISOS** RESPECTE ALS INFANTS AMB **TGD**
- NECESSITAT D'EMPRAR EL MÉS AVIAT POSSIBLE **SISTEMES AUGMENTATIUS** DE COMUNICACIÓ AIXÍ COM UN TREBALL LOGOPÈDIC ESPECIALITZAT
- INDICAREM ELS ASPECTES DETERMINANTS EN L'EVOLUCIÓ DEL TEL
- VEUREM ELS INDICADORS DEL **TEL** A PARTIR DELS 2 ANYS PER PODER INTERVENIR DE FORMA INTENSIVA I PRIMERENCA, PARTINT DE MODELS ECOLÒGICS: FAMÍLIA I CONTEXTOS NATURALS

INDICADORS PREDICTORS D'UN TEL

- ELS **TELS** PRESENTEN PROBLEMES GREUS DE COMUNICACIÓ I DE LLENGUATGE, PRESENTANT UN DÈFICIT MIXT: TANT A NIVELL DE **COMPRENSIÓ** COM D' **EXPRESSIÓ**, (**20-30 MESOS**)
- **DESENVOLUPAMENT HETEROGENI**, DISHARMONIES A LES DIFERENTS ÀREES DEL DESENVOLUPAMENT, ELS VALORS MÉS BAIXOS ES DONEN EN COMPRENSIÓ, EXPRESSIÓ I RELACIÓ SOCIAL MENTRE QUE ELS ASPECTES MANIPULATIUS I EL DESEN MOTRIU SOL ESSER NORMALS.

- **DESENVOLUPAMENT COGNITIU : NO PRESENTEN RETARD SIGNIFICATIU** , COM PER PODER JUSTIFICAR ELS GREUS PROBLEMES DE COMUNICACIÓ I LLENGUATGE. MOSTREN INTERÈS PELS JOCS D'ENCAIXAR, CONSTRUCCIONS, MIRAR IMATGES, FOTOS , JOCS MOTORS...
- MOSTREN **MANCO ATENCIÓ** QUE ELS NINS DE LA SEVA EDAT, EXCEPTE ALGUNES COSES QUE ELS INTERESSA, COM PODEN SER ELS ANUNCIS DE LA TV O DETERMINATS OBJECTES. ELS HI COSTA ROMANDRE ATENTS EN **TASQUES QUE CONTENEN UN GRAN COMPONENT VERBAL** COM: TEMPS D'ASSEMBLEES , NARRACIONS DE CONTES...
- **PROCESSEN MILLOR ELS ESTÍMULS VISUALS**, PER TANT ES FA NECESSARI TREBALLAR DES DE AQUESTES CAPACITATS , REFORÇANT TOTS ELS CANALS DE COMUNICACIÓ, UTILITZANT SUPORTS PREFERENTMENT VISUALS: GESTOS, IMATGES,OBJECTES, ... EN GENERAL, TOT EL QUE PUGUI REFORÇAR LA SEVA COMPRESIÓ

ASPECTES COMUNICATIUS I DE LLENGUATGE

- **CONTACTE OCULAR:** SOL ESSER **INSUFICIENT**, MIREN I SOMRIUEN ALS SEUS PARES QUAN JUGUEN I MANTENEN CONTACTE CORPORAL AMB ELLS ... NO ÉS UNA MIRADA DESCONNECTADA DE L'ENTORN PERÒ EL **MANTENIMENT DE MIRADA AMB LES ALTRES PERSONES ÉS MOLT BREU** EN ALGUNS CASOS HI HA UNA MIRADA VIVA, I BON PROCESSAMENT VISUAL, LA QUAL COSA FA QUE LES DIFICULTATS DE COMPRESIÓ VERBAL PASSIN DESAPERCEBUES. AQUEST FACTOR ÉS DE GRAN IMPORTÀNCIA DE CARA AL PRONÒSTIC. L'EVOLUCIÓ EN AQUESTS CASOS ÉS MILLOR I L'APRENTATGE DE SIGNES, QUAN S'APLIQUEN SAC, ES FARÀ AMB MÉS RAPIDESA

- **EXPRESSIÓ FACIAL:** ASPECTE FÍSIC ADEQUAT, MANIFESTA SOMRIURE SOCIAL QUAN L'ADULT ÉS CAPAÇ D'ADAPTAR-SE I ENTRAR DINS EL SEU JOC, I QUAN DISFRUTA ENTRE D'ALTRES, DE JOCS INTERACTIUS I DE CONTACTE CORPORAL.

LLENGUATGE COMPRENSIU /

- ELS PARES SOLEN QUEIXAR-SE DIENT QUE ÉS “UN NIN QUE VA A LA SEVA” I QUE “SEMBLA QUE ES FA EL SORD” PERÒ PER ALTRA PART **SABEN QUE HI SENT**, EXPLIQUEN QUE **SOVINT NO RESPON AL SEU NOM** PERÒ HI SENT I POT IDENTIFICAR RENOUS LLEUS Ó SUBTILS COM POT SER EL RENOU D'UNA CLAU, UNA SINTONIA CONEGUDA, DIFERENTES VEUS,...EN CANVI **NO PODEN DECODIFICAR EL LLENGUATGE ORAL.** (COM A MESURA PREVENTIVA CONVÉ DESCARTAR PROBLEMES AUDITIUS, UNA LESIÓ CEREBRAL O QUALSEVOL ALTRA CAUSA ORGÀNICA)

- PRESENTEN **DIFICULTATS PER COMPENDRE ORDRES SENZILLES, PER A IDENTIFICAR OBJECTES O IMATGES PEL SEU NOM**, EXCEPTE ALGUNA COSA O JOGUINA MOLT FAMILIAR. HEM DE RECORDAR QUE EL RECONeixEMENT D'OBJECTES FAMILIARS, SEGONS PAUTES EVOLUTIVES NORMALITZADES ÉS A PARTIR DELS 8 MESOS.

- AMB ELS INFANTS QUE PRESENTEN UN TEL, ÉS FA NECESSARI **TENIR PRESENT L'OBJECTE DEL QUAL ES FA REFERÈNCIA I FER SUPORT AMB GESTOS I CLAUS VISUALS PER A FACILITAR UNA MAJOR COMPRENSIÓ**

- **A MESURA QUE VAN ADQUIRINT COMPETÈNCIES LINGÜÍSTIQUES EL JOC SIMBÒLIC ANIRÀ ENRIQUINT-SE, I MÉS ENDAVANT SERÀ UN ELEMENT DIFERENCIADOR RESPECTE ALS INFANTS AMB TGD, ELS QUALS PRESENTEN UNA EVOLUCIÓ, EN EL JOC SIMBÒLIC , MOLT MÉS INFERIOR**
- **A VEGADES S'AÏLLEN I RESTEN BOCABADATS MIRANT UNA I ALTRA VEGADA ANUNCIS O DIBUIXOS DE LA TV, AIXÒ ÉS PQ PROCESSEN MILLOR ELS ESTÍMULS VISUALS , LA QUAL COSA JUSTIFICARIA AQUETS COMPORTAMENTS**
- **EN GENERAL REPRODUEIXEN POCS GESTOS I POCS SONS, MALGRAT SEGUIN SENZILLS, PERÒ ELS HI AGRADA QUAN ELS FA UNA PERSONA SIGNIFICATIVA.**
- **QUAN HI HA IMITACIÓ DE GESTOS ES FIXEN POC AMB LA CARA DE LA PERSONA, ES FIXEN MÉS AMB LA PART DEL COS QUE ES MOU, MANS, BRAÇOS,CAMES... QUE AMB L'EXPRESSIÓ FACIAL DE LES PERSONES. NO SABEN INTERPRETAR GAIRE LA INFORMACIÓ DE LES DIFERENTS EXPRESSIONS FACIALS DE LES PERSONES I NECESSITEN UN APRENTATGE EXPLÍCIT QUE AFAVOREIXI AQUETS TIPUS D'IMITACIONS.**
- **SOLEN FER UN ÚS FUNCIONAL DELS OBJECTES, NO SÓN GAIRE CREATIUS MÉS BE REPETITIUS AMB TOT ALLÒ QUE ELS HI AGRADA. MOLT SOVINT NO HAN INICIAT JOC SIMBÒLIC O BÉ AQUEST ES TROBA MOLT POC DESENVOLUPAT I ESTÀ RETRASSAT EN RELACIÓ ALS NINS DE LA SEVA EDAT. (DESPRÉS VEUREM ELS PARÀMETRES DEL JOC SIMBÒLIC – CAS PRÀCTIC)**
- **REACCIONEN POC A LES PROHIBICIONS, PQ NO COMPRENEN ELS ANUNCIATS QUE INTEGREN EL DISCURS NI LES RAONS QUE JUSTIFIQUEN LA PROHIBICIÓ, PER TANT HEM DE PROPORCIONAR LÍMITS MOLT CLARS ON PUGUIN DIFERENCIAR BÉ ALLÒ QUE ES PERMET DEL QUE ESTÀ PROHIBIT**

LLENGUAGTE EXPRESSIU TEL

ALS 2 ANYS, ELS INFANTS AMB INDICADORS DE TEL, LA SITUACIÓ ÉS MOLT DIFERENT:

- **BALBOTEIG MOLT POBRE I ESCÀS**

- HI HA ALGUNS SONS VOCÀLICS I GUTURALS, QUE ES MANTENEN EN EL TEMPS

- **N'HI HA QUE PRESENTEN ARGOT I D'ALTRES QUE SÓN MOLT SILENCIOSOS, SOL FER UN ARGOT PARTICULAR, I NO ÉS UNA APROXIMACIÓ A LA LLENGUA DE LA COMUNITAT, GENERALMENT NO TENEN UNA INTENCIÓ COMUNICATIVA, SINÓ QUE SÓN EMISSIONS ININTEL·LIGIBLES QUE ACOMPANYEN ELS SEUS JOCS**

- **EL VOCABULARI EXPRESSIU ÉS MOLT LIMITAT, PODEN TENIR ALGUNES PARAULES PERÒ EN FAN POC ÚS**

- **EN ALGUNS CASOS ELS PARES INFORMEN QUE S'HA PRODUÏT UNA PÈRDUA EN LES ADQUISICIONS, EX: ALS 10 MESOS DEIA /PAPÀ/ I ARA JA NO HO DIU, TOT I QUE AQUESTA INVOLUCIÓ NO ÉS TAN FREQUËNT EN ELS TELS COM EN ELS TGD, EN ELS TGD AQUESTA INVOLUCIÓ ÉS MOLT MÉS FREQUËNT.**

ALTRES INFANTS SORPRENEN PQ TENEN UN VOCABULARI OCULT EL QUAL NOMÉS AFLORA MOLT ESPORÀDICAMENT. (EX : POT PASSAR QUE NO IDENTIFIQUI UN CAVALL QUAN LI DEMANEM, MENTRE QUE ÉS CAPAÇ DE DIR ESPONTÀNIAMENT / MIA ES UN CAAYO/. AIXÒ ES POT INTERPRETAR EN EL SENTIT QUE EL NIN POT IDENTIFICAR LA PARAUL AÏLLADA , PERÒ NO ÉS CAPAÇ DE COMPENDRE L'ORDRE VERBAL EN LA QUAL ESTÁ IMMERSA LA PARAULA, PQ NO PROCESSEN L'ENUNCIAT EN LA SEVA TOTALITAT

- **NO RESPONEN A PREGUNTES SENZILLES, NI VERBALMENT NI AMB GESTOS, A VEGADES FAN UN GEST AMB LA MÀ PER EXPRESSAR REBUIG. ALTRES CASOS MANCO AFECTATS I QUE TENEN UN POC DE VOCABULARI PODEN RESPONDRE ALGUNA PARAULA , INCLOENT EL "NO"**

- SOVINT **SOLEN RESPONDRE A PREGUNTES FENT ECOLÀLIES** , AQUESTES ECOLÀLIES ESTAN DIRECTAMENT RELACIONADES AMB LA MANCA DE COMPRESIÓ, I SÓN UTILITZADES COM UNA FORMA DE RESPOSTA, PERÒ NO TENEN UNA FUNCIÓ ESTIMULADORA, I A VEGADES LES UTILITZEN COM A JOC, PER ESCOLTAR-SE A ELLS MATEIXOS
- ALGUNS NINS, SI NO S'HA TREBALLAT EXPLÍCITAMENT, **NO TENEN NI TAN SOLS ESQUEMES ADEQUATS PER PODER FER PETICIONS**, NO ASSENYALEN PER DEMANAR O BÉ HO FAN DE FORMA MOLT AMBIGUA , PORTANT A L'ADULT DAVANT L'OBJECTE DESITJAT, MIRANT O PLORANT
- **ALTRE VEGADES FAN ÚS DE L'ESQUEMA PROTOIMPERATIU**, (ÚS INSTRUMENTAL DE L'ADULT) QUAN AQUEST ESQUEMA NORMALMENT APAREIX ABANS DELS 12 MESOS)
- **L'ESQUEMA PROTODECLARATIU**, (12 MESOS) ASSENYALAR PER MOSTRAR L'OBJECTE DEL SEU INTERÈS A L'ADULT, SOL RETARDAR-SE MOLT, TOT I QUE QUAN SE LI OFEREIXEN MODELS AVIAT HO INCORPORARÀ. **PRECISAMENT AQUEST SERÀ UN INDICADOR A TENIR EN COMPTE, PER PODER DIFERENCIAR UN NIN AMB TEL D'UN NIN AMB TGD. ELS NINS AMB TGD TARDARAN MÉS TEMPS EN INCORPORAR AQUEST ESQUEMA, MOSTRANT MÉS DIFICULTATS EN LA SEVA ADQUISICIÓ.**
- **AQUESTS 2 ESQUEMES DE COMUNICACIÓ (PROTOIMPERATIUS I PROTODECLARATIUS), QUAN ES TREBALLEN ADEQUADAMENT, SÓN APRESOS MOLT MÉS RÀPIDAMENT PELS INFANT AMB TEL QUE PELS INFANTS AMB TGD**

- A NIVELL GRAMATICAL , ELS QUE HAN INICIAT LLENGUATGE, PODEN FER **INVERSIONS PRONOMINALS (EX: VOL PER VULL), FAN POC ÚS DEL LLENGUATGE ESPONTANI I SOLEN FER ECOLÀLIES**

RELACIÓ SOCIAL

- **NO SABEN RELACIONAR-SE ADEQUADAMENT AMB ELS ALTRES NINS I PREFEREIXEN RELACIONAR-SE AMB ELS ADULTS, JA QUE AQUETS SABEN ADAPTAR-SE MILLOR A LES SEVES NECESSITATS.**
- EN OCASIONS S'APROPEN ALS ALTRES INFANTS, TOT I QUE NO SABEN ADREÇAR-SE A ELLS NI AMB GESTOS, **SEMBLEN GAUDIR OBSERVANT-LOS, GAIREBÉ NO ELS TENEN EN COMPTA PER JUGAR O COMPARTIR OBJECTES, PERÒ SOVINT FAN UN JOC PARAL·LEL. SÓN CAPAÇOS D'IMITAR ACTIVITATS DELS ALTRES, I GRÀCIES ALS MODELS DELS COMPANYS PODER FER ALGUNES ACTIVITATS I TREBALLS. PER TANT ÉS IMPORTANT APROFITAR AQUESTES CAPACITATS IMITATIVES DELS SEUS IGUALS, PER A FER NOUS APRENTATGES**
- A VEGADES ENTRA EN CONFLICTE PER LA PERTINENÇA D'ALGUN OBJECTE, PERÒ NI EN AQUESTES SITUACIONS NI QUAN ES FA MAL, NO SOL DEMANAR AJUDA ALS ADULTS, EN TOT CAS POT ARRIBAR A APROPAR-SE A L'ADULT PERÒ NO TÉ PROU ESTRATÈGIES PER COMUNICAR EL QUE HA PASSAT, **NO HA ADQUIRIT ELS ESQUEMES FUNCIONALS NECESSARIS PER FER DEMANDES NI EXPRESSAR NECESSITATS**

- SOLEN SER **CARINYOSOS AMB ELS PARES**, ELS HI AGRADA EL CONTACTE CORPORAL, ABRAÇADES, PESIGOLLES ... **GAUDEIXEN FENT JOCS INTERACTIUS I MOTORS , PERÒ NO RESPONEN A JOCS DE TORNS (PER EX TORNAR LA PILOTA) .** ÉS NECESSARI TREBALLAR EXPLÍCITAMENT LA INTERACCIÓ I ES FA NECESSARI LA INTERVENCIÓ DE L'ADULT COM A MEDIADOR PER A FACILITAR LA RELACIÓ I EL JOC AMB ELS IGUALS.
- A NIVELL COMPORTAMENTAL **NO MANIFESTEN INFLEXIBILITATS IMPORTANTS** EN TEMES D'ALIMENTACIÓ, VESTIMENTA, ETC I **NO SEMBLEN TENIR PROBLEMES DE MODULACIÓ SENSORIAL**, SENSIBILITAT AL **GUST I TEXTURES** DELS ALIMENTS, AL **SO, TÀCTIL, VISUAL, OLORS, TEMPERATURA**. AQUEST FENOMEN ÉS MÉS COMÚ EN ELS NINS AMB TGD
- INDUBTABLEMENT **LA RELACIÓ SOCIAL ESTÀ MEDIATITZADA PER LA MANCA DE COMPETÈNCIA COMUNICATIVA**, NO HI HA UN ALTERACIÓ NUCLEAR DE LA RELACIÓ SOCIAL, NO REBUTJA NI ELS ADULTS NI ELS IGUALS, TENEN POC INTERÈS EN RELACIONAR-SE I PREFEREIXEN ELS ADULTS
- EN ELS NINS TEL APAREIXEN PROBLEMES CONDUCTUALS DERIVATS DE LA SEVA INCAPACITAT PER A **COMUNICAR-SE ADEQUADAMENT, ESSENT FREQÜENT LA PRESÈNCIA D'ENRABIADES**
- **NO S'HAN DESTACAT PROBLEMES DE DISFUNCIÓ EXECUTIVA**, GENEREN CONDUCTES AMB UNA FINALITAT, PER RESOLDRE PROBLEMES D'UNA MANERA PLANIFICADA, PER CAPTAR EL QUE ÉS ESSENCIAL D'UNA SITUACIÓ COMPLEXA. AQUEST PROBLEMA ÉS MOLT MÉS FREQÜENT EN ELS NINS AMB TGD
- PARTIR DEL 2N ANY, EL NIN NORMAL, COMENÇA A ATRIBUIR ESTATS MENTALS ALS ALTRES. LES DIFICULTATS EN AQUEST PROCÉS ESTARAN MÉS PRESENTS EN ELS NINS TGD QUE EN ELS TEL, SE POT APRECIAR MILLOR QUAN JA HAN ADQUIRIT EL LLENG ORAL (NO ABANS DEL 4-5 A) A AQUESTA EDAT ELS NINS TEL, COMPREENEN TASQUES DE LA MENT REFERIDES A EMOCIONS I SENTIMENTS

- **ELS NINS AMB TGD TENEN MÉS DIFICULTATS PER “LLEGIR “LA MENT DELS ALTRES, A MÉS TAMBÉ TENEN UN PENSAMENT EN DETALL LA QUAL COSA ELS DIFICULTA LA INTEGRACIÓ GLOBAL DE LA INFORMACIÓ PERCEBUDA**

- **ELS NINS TEL NO SOLEN PRESENTAR ESTEREOTÍPIES MOTORES, MENTRE QUE ELS TGD EN SOLEN PRESENTAR: ALETEJOS, CAMINAR DE PUNTETES....**

INTERVENCIÓ

- **AMB LA FAMÍLIA: EXPLICAR LA NATURALESA DEL PROBLEMA, INFORMAR-LOS QUE LA CAUSA NO ESTÀ EN LA MANCA D'ATENCIÓ PER PART DE LA FAMÍLIA, LA IMPORTÀNCIA DE L'ESCOLA I UNA BONA INTERVENCIÓ ESPECIALITZADA, ..**

- **SOLEN RESPONDRE AL TRACTAMENT ESPECIALITZAT SEMPRE I QUAN SIGUI ADEQUAT I EN ELS PRIMERS ANYS DE VIDA**

- **COMUNICACIÓ AUGMENTATIVA, ÉS NECESSARI QUE L'ENTRADA DE LA INFORMACIÓ SIGUI MULTISENSORIAL. ADQUIREIXEN RELATIVAMENT PREST ELS SIGNES, A MESURA QUE VA ADQUIRINT VOCABULARI DEIXEN D'UTILITZAR ELS SIGNES (ECONOMIA)**

- **DESENVOLUPAR ESQUEMES DE COMUNICACIÓ BÀSICS: DEMANAR I COMPARTIR, PROTO-IMPERATIUS I PROTO-DECLARATIUS**

- **AFAVORIR LA INTERACCIÓ SOCIAL AMB ELS IGUALS**

- **DESENVOLUPAR EL JOC SIMBÓLIC**

- **UTILITZAR CLAUS VISUALS, AMBIENTS ESTRUCTURATS, ATENCIÓ CONJUNTA**

- AMB LA FAMÍLIA: DONAR INFORMACIÓ SOBRE COM APROFITAR ELS DISTINTS MOMENTS I RUTINES DEL DIA (SORTIDES, MENJARS, BANYS, DISPOSICIÓ DELS JOCS, PLANIFICAR SITUACIONS COMUNICATIVES PER AFAVORIR DEMANDES....)
- **L'EVOLUCIÓ DEL TEL DEPÈN DE L'ADQUISICIÓ O NO DE LENGUATGE FUNCIONAL DURANT ELS PRIMERS ANYS** . PER TANT ÉS IMPORTANT UN DIAGNÒSTIC PRIMERENC EN NINS AMB INDICADORS DE TEL
- NECESSITAM MÉS INVESTIGACIONS EN AQUESTA ETAPA PER PODER TENIR MÉS CONEIXEMENTS DEL TEL, RESPECTE A L'AVALUACIÓ, AL DIAGNÒSTIC I AL TRACTAMENT, AIXÍ COM PER PODER ESTABLIR AMB MAJOR CLAREDAT UN DIAGNÒSTIC DIFERENCIAL AMB ALTRES PATOLOGIES COM ELS TGD AMB ELS QUALS COMPARTeixEN EN AQUESTES EDATS INDICADORS I FAN MOLT DIFÍCIL DELIMITAR EL DIAGNÒSTIC

DEFINICIÓ I CRITERIS D'IDENTIFICACIÓ DEL TEL

UN TRASTORN DE LLENGUATGE ÉS L'ANORMAL ADQUISICIÓ, COMPRENSIÓ O EXPRESSIÓ DEL LLENGUATGE PARLAT O ESCRIT. EL PROBLEMA POT IMPLICAR A TOTS O ALGUNS DELS COMPONENTS FONOLÒGICS, MORFOLÒGICS, SINTÀCTICS O PRAGMÀTICS DEL SISTEMA LINGÜÍSTIC.

ELS INDIVIDUS AMB TRAS DEL LENG TENEN PROBLEMES DE PROCESSAMENT DEL LENG O D'ABSTRACCIÓ DE LA INFORMACIÓ SIGNIFICATIVA, PER AMAGATZEMAR I RECUPERAR, PER LA MEMÒRIA A CURT I A LLARG TERMINI

RESUMINT UN TEL ÉS UNA LIMITACIÓ SIGNIFICATIVA DE LA CAPACITAT DE LLENGUATGE QUE PATEIXEN ALGUNS NINS, QUE NO ÉS DEBUDA A

- CAP PÈRDUA AUDITIVA,
- DANY CEREBRAL,
- BAIXA INTEL·LIGÈNCIA,
- DÈFICIT MOTRIUS,
- FACTORS SOCIAMBIENTALS DESFAVORABLES
- ALTERACIONS EN EL DESENVOL AFECTIU

EL TEL PRESENTA UN CARÀCTER DURADER I ÉS RESISTEN AL TRACTAMENT A DIFERÈNCIA DEL RETARD DE LLENGUATGE QUE EVOLUCIONA CAP A LA NORMALITAT I RESPON BÉ AL TRACTAMENT

HI HA DIFERENTS CATEGORIES CLÍNiques DE TEL

MENDOZA Y FRESNEDA (2001) DIUEN QUE EL TEL NO ES POT IDENTIFICAR ABANS DELS 3 O 4 ANYS, NECESSITAM MÉS INVESTIGACIONS EN EDATS PRIMERENQUES

SUBTIPUS DE TEL (RAPIN I ALLEN 1987-88, REVISADA PER MONFORT 1993 I PER CHEVRIE-MULLER 1997)

MONFORT

AGNÒSIA AUDITIVA VERBAL: EL NIN ACTÚA COM SI FOS SORD , PROBLEMES DE COMPRESIÓ I EXPRESSIÓ VERBAL , PERÒ ENTEN EL LLENGUATGE GESTUAL.

SÍNDROME LÈXIC-SINTÀCTIC: PROBLEMA EN L'EVOCACIÓ DE LES PARAULES, PERÒ NO HI HA UN MAL MANEIG DE LA PRAGMÀTICA DEL LLENGUATGE.

DISFÀSIA SEMÀNTIC-PRAGMÀTIC: HI HA DIFICULTATS EN LA COMPRESIÓ DELS ELEMETS PRAGMÀTICS DEL LLENGUATGE, AIXÍ COM LA COMPRESIÓ DE LA INTENCIÓ COMUNICATIVA , INCLÚS L'INTENT D'INTERACCIONAR AMB L'ALTRE, PER AIXÒ TAMBÉ SE CONEIX AMB EL NOM DE **TRASTORN PRAGMÀTIC DEL LLENGUATGE (TPL)**

AQUEST TRASTORN, A LA 1ª INFÀNCIA ÉS MOLT DIFÍCIL DE DIFERENCIAR DEL TEA, DE FET NOMÉS HO PODEM SOSPITAR.

EN LA MAJORIA DE CASOS, UN DIAGNÒSTIC CORRECTE NO ES POT FER ABANS DELS 7 ANYS, MÉS QUE UNA FOTOGRAFIA D'AQUEST MOMENT, DEPENDRÀ DE LA EVOLUCIÓ DEL NIN ENTRE ELS 3 I ELS 7 ANYS

HEM DE PENSAR QUE HI HA 2 LÍNEES D'EVOLUCIÓ: LA PART VERBAL I LA SOCIAL, LES 2 HAURÍEN DE PROGRESSAR A LA VEGADA. EN ELS NINS TEA, HI HA UN PROGRÉS EN EL LLENGUATGE (AQUELLS QUE ACCEDEIXEN AL LLENGU) PERÒ AQUESTS AVENÇOS NO ES VEUEN REFLECTITS AMB LA MATEIXA PROPORCIÓ A NIVELL D'HABILITATS SOCIALS. QUAN AMB DUES LÍNEES MILLOREN, UN POT COMENÇAR A SOSPITAR QUE ES TROBA DAVANT UN TPL

ELS TPL ARRIBEN A UNA CERTA NORMALITAT SOCIAL (SI HAN ESTAT BEN TRACTATS LOGOPÈDICAMENT I AFECTIVAMENT, PERÒ TENEN MÉS PROBABILITATS QUE ELS DEMÉS DE DESENVOLUPAR QUADRES DEPRESSIUS)

- **ELS TPL SÓN TRASTORNS D'ENTRADA I NO DE SORTIDA COM ES CREIA ABANS, ELS SÍMPTOMES QUE S' OBSERVEN A L'EXPRESSIÓ NO SÓN MÉS QUE EL REFLEXE DE LES DIFICULTATS EN PROCESSAR, INTERPRETAR I GUARDAR EN MEMÒRIA ELS MODELS QUE REBEN DE L'EXTERIOR**
- **EL PROBLEMA D'UN NIN QUE SOFREIX UN TRASTORN PRAGMÀTIC NO ÉS QUE NO SÀPIGA PARLAR, EL PROBLEMA, ÉS QUE NO ENTEN COM USEN EL LLENGUATGE ELS DEMÉS, QUAN L'USEN I PER A QUÈ L'USEN. PER AIXÒ FINALMENT QUAN ACCEDEIXEN AL LLENGUATGE, MOLTS PARES NO ENTENEN EL GRAN CONTRAST QUE ES PRODUUEIX ENTRE LA CORRECCIÓ FORMAL DEL QUE DIUEN I LES GRANS ERRADES A NIVELL DE CONCEPTES I USOS MOLT ELEMENTALS**
- **ELS SEMÀNTIC- PRAGMÀTICS TENEN PROBLEMES DE LLENGUATGE I APTITUD PER ESTABLIR RELACIONS SOCIALS ADEQUADES, PER AIXÒ MOLTS ELS CONSIDEREN UNA SÍNDROME QUE ESTÀ EN PART SOLAPADA AMB ELS TELS I EN PART SOLAPADA AMB ELS TEA.**